

4. Diagnostik

4.1 Grundschule

Seit dem Schuljahr 2004 / 2005 haben wir für die Bereiche Sprachentwicklung, Schreiben und Rechtschreiben, Lesen und Mathematik ein Diagnosekonzept entwickelt und dieses verbindlich und regelmäßig durchgeführt.

Den Diagnosebereich des Förderkonzeptes der Grundschule haben wir erstmals im Februar 2008, dann im November 2012, im Oktober 2015 und letztmals im März 2016 mit folgendem Ergebnis evaluiert:

Ergebnis der Evaluation des Förderkonzeptes der Grundschule

Grundschulkonferenz vom März 2016

Förderbereich	Verbindlichkeiten	Klassenstufe	Zeitraum	Wer?
Allgemeine Entwicklung, Sprachentwicklung	Sprachstandfeststellung, Entwicklungsbericht	Einschulungskinder Vorlaufkurskinder	Kurzbericht vor dem 15.12.d.J. (SoPädFö-Maßnahmen nötig?)	SL Leiterin VLK
Allgemeine Entwicklung	Lernentwicklungsbericht	Flexklassen	jährlich	Team
Schreiben	Das leere Blatt (Buchstaben und Wörter)	Klasse 1	bei Schulbeginn	Team
	Zwei informelle Schreibproben (Bildwörter nach M. Dehn)	Klasse 1/2	vor Weihnachten nach Ostern	Team
Rechtschreiben	HSP 1	Klasse 1 mit allen Kindern	vor den Sommerferien s.o.	Team
	HSP 2	Klasse 2 mit allen Kindern		Team
	HSP 3	Klasse 3 nach Bedarf	n.V.	BFZ
	HSP 4	Klasse 4 nach Bedarf	n.V.	BFZ
Lesen	Stoplerwörtertest	Klasse 2-3	vor Ende des Schuljahres	Team/ KL
	Förderplan nach Auswertung	Klasse 1-4	individuell	Team/ KL
Lernstandserhebungen	Tests in Deutsch und Mathematik	Klasse 3	im Mai jeden Jahres	KL

Mathematik	Das leere Blatt (Zahlen)	Klasse 1	Beginn Klasse 1	Team
	Eingangsdiagnostik (Matherad)	Klasse 1	Beginn Klasse 1	Team
	Elementar Mathematisches Basisinterview zur differenzierten Erhebung mathematischer Leistungen	Klasse 1-2	individuell	Becker
	Matherad-Tests (8 Tests)	Klasse 1 + 2	individuell	Team
	1 x 1 Tests gegen die Uhr (Mathemarathon)	Klassen 3 + 4	n.V.	KL
	<hr/> Erstellung eines Förderplans	<hr/> Klassen 1-4	<hr/> individuell	<hr/> Team/ KL

Alle Unterlagen werden in einem Klassenordner gesammelt.